

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
протокол от 30.10.2023 г. № 23.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» в курсе бакалавриата по специальности «Биология» состоит в

- формировании и развитии иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, которая способна обеспечить реализацию коммуникативных задач практического и профессионального характера в условиях вовлечения в процесс межкультурного общения.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» решаются следующие **задачи**:

- развить у студентов умения письменного (чтение, письмо) и устного (говорение и аудирование) иноязычного общения, которые позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей;
- ознакомить студентов с понятийным аппаратом будущей профессиональной деятельности в плане выявления его иноязычной и межкультурной специфики;
- углубить и расширить знания о стране изучаемого языка, достижениями в области науки и техники, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также сформировать и обогатить собственную картину мира на основе реалий другой культуры;
- способствовать росту интеллектуального потенциала студента, культуры мышления, развития его креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих различные формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и структур;
- формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствованию нравственных качеств личности студента.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в учебный план подготовки бакалавра по направлению «Биология» и относится к дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Поскольку дисциплина «Иностранный язык» для неязыковых факультетов включена в обучение на первом году, обучающиеся могут использовать знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках старшей школы (звена среднего специального образования). Учитывая возможность отсутствия подобного опыта, структура дисциплины предполагает вводную часть, создающую основу для дальнейшего профессионально-ориентированного изучения иностранного языка.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю.

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из основ для изучения дисциплин «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации».

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1–4 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Культурное и эстетическое воспитание	воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», "Профессиональная риторика" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	формирование исследовательского и	Использование воспитательного потенциала дисциплин

	критического мышления, культуры умственного труда (B11)	естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для развития исследовательского и критического мышления, формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность (учебные исследовательские задания, курсовые работы, НИРС).
	понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное воспитание	- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20) ;	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентными и эмоциональными свойствами членов

		проектной группы.
--	--	-------------------

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую деятельность с 1 курса, в том числе научного турнира ИАТЭ НИЯУ МИФИ и др.

Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.

Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.

Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых международных и отечественных журналах.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

5.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	324				
<i>в том числе:</i>					
лекции	-	-	-	-	-
практические занятия/ семинары	128	32	32	32	32
лабораторные работы	-	-	-	-	-
<i>в том числе:</i>	-	-	-	-	-
интерактивные формы обучения (лекции)	-	-	-	-	-
интерактивные формы обучения (практические занятия/семинары)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	178	40	40	40	76
<i>в том числе:</i>	-	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
реферат	-	-	-	-	-
подготовка к семинарским и практическим занятиям					18

подготовка домашних заданий					35	
подготовка учебного проекта					23	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) часов	Зач,зач. с оценкой	зач	зач	зач	зач. с оценкой	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ						
	час	324	72	72	72	108
	зач.ед.	9	2	2	2	3

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы					
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	Контроль	СРО
1 семестр							
1-17	Раздел 1						
1-4	1.1. Введение в дисциплину		8		10		18
5-9	1.2. About you and around the world		8		10		18
9-13	1.3. Your major		8		10		18
13-17	1.4 Biosphere. Ecology.		8		10		18
							72
24-34	Раздел 2						
24-26	2.1 What is ecology?		8		10		18
27-29	2.2 Environmental Protection		8		10		18
29-31	2.3 Radiation		8		10		18
32-34	2.4 Producers and Consumers in Living Systems		8		10		18
	Итого за 2 семестр:						72
1-17	Раздел 3						
1-4	3.1 Water cycle		8		10		18
5-9	3.2 History of Life		8		10		18
9-13	3.3 Biosphere as a global system		8		10		18
13-17	3.4 Water cycle		8		10		18
	Итого за 3 семестр:						72

24-34	Раздел 4						
24-27	4.1 Environmental aspects of nuclear power engineering		11		14	12	
28-31	4.2 Environmental measurement		11		13	12	
32-34	4.3 Revision		10		13	12	
	Итого за 2 семестр:						108
	Всего:						324

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Модуль	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
СЕМЕСТР 1.		
1	Введение в дисциплину	<p>1. Вводная лекция, посвященная организации и наполнению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>2. Общее понятие о дисциплине «Иностранный язык» и характеристика строя английского языка.</p> <p>3. Фонетические особенности слов в английском языке. Буквы, звуки, правила чтения.</p> <p>4. Порядок слов в предложении.</p>
2	About you and around the world	1. Текст «About myself».
		2. Имя существительное. Понятие об артикле. Личные, притяжательные местоимения. Повелительное наклонение.
		1. Текст «My institute».
		2. Указательные местоимения. Повелительное наклонение.
3	Your major	1. Текст «Education in Great Britain».
		2. Модальные глаголы.
		1. Текст «Education in Russia».
		2. Глагол to be.
4	Biosphere. Ecology.	1. Текст « My major».
		2. Глагол to be. Типы вопросов.
		1. Текст « Biology ».
4	Biosphere. Ecology.	2. Оборот there is (there are)
		1. Текст « I'm a student. My working day».
		2. Наречия much/many, few/a few/little/a little
4	Biosphere. Ecology.	1. Текст «Biosphere».
		2. Числительные
4	Biosphere. Ecology.	1. Текст « Ecology».

		2. Числительные
		1. Текст «Biosphere.Ecology». 2. Времена группы Simple, активный залог
СЕМЕСТР 2.		
5	What is ecology?	1. Текст « What is ecology? », 2. Времена группы Simple, активный залог. Типы вопросов
		1. Текст «Populations.Communities.Ecosystems». 2. Future Simple в придаточных предложениях, Местоимение it
6	Environmental Protection	1. Текст «Environmental Protection». 2. Причастия some,any,no и их производные
		1. Текст «Solar Energy». 2. Понятие о причастии I
		1. Текст «Radiation». 2. Понятие о причастии II
7	Radiation	1. Текст «Types of Radiation ». 2. Passive Voice Simple
		1. Текст « Primary Production of the Biosphere ». 2. Passive Voice Simple, типы вопросов
		1. Текст « Radioactivity » 2. Обзор грамматического материала, изученного в семестре
8	Producers and Consumers in Living Systems	1. Текст « Water ». 2. Повторение изученного материала в первом семестре
		1. Текст « Food chains and webs ». 2. Present,Past, Future Continuous Active Voice
		1.Текст « Producers and Consumers in Living Systems». 2. Present,Past, Future Continuous Active Voice Типы вопросов
СЕМЕСТР 3.		
9	Water cycle	1. Текст « Contamination ». 2. Present, Past Continuous Passive Voice
		1. Текст « Waste disposal ». 2. Сравнение Continuous Active и Continuous Passive
		1. Текст « Carbon cycle». 2. Degrees of Comparison
10	History of Life	1. Текст « Ecological Niches of Human Species ». 2. Present, Past, Future Perfect Active Voice
		1. Текст « Ecological Niches of Human Species ». 2. Present, Past, Future Perfect Active Voice Типы вопросов

11	Biosphere as a global system	1. Текст « Biosphere ».
		2. Present,Past,Future Perfect.Passive Voice.Perfect Continuous.
		1. Текст «Types of systems».
		2. Present,Past,Future Perfect.Passive Voice.Perfect Continuous. Типы вопросов.
		1. Текст « Population ».
		2. Обзор изученных времен Passive и Active Voice.
		1. Текст « Can we bury global warming »
		2. Обзор изученных времен Passive и Active Voice.
СЕМЕСТР 4.		
12	Environmental aspects of nuclear power engineering	1. Текст « Radiation doses and dose rate ».
		2. Sequence of tenses.
		1. Текст «Environmental protection».
		2. The Infinitive, forms functions.
		1. Текст «Safety».
		2. The Gerund, its forms and functions.
		1. Текст « Environmental measurement ».
13	Waste disposal	2. The Participle. Its forms and functions.
		1. Текст « Waste disposal».
		2. Повторение пройденного грамматического материала.
		1. Текст «Influence of plant roots upon the mobility of radionuclides on soil, with respect to location of contamination below the surface».
		2. Повторение пройденного грамматического материала.
		1.Повторение пройденного грамматического и лексического материала.
14	Revision	

Модуль 1. Введение в дисциплину.

Вводная лекция, посвященная организации и наполнению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Общее понятие о дисциплине «Иностранный язык» и характеристика строя английского языка.

Фонетические особенности слов в английском языке. Буквы, звуки, правила чтения.

Порядок слов в предложении.

Литература: 3,7

Модуль 2.About you and around the world.

Работа над текстами «About myself», «My institute», «Education in Great Britain», «Education in Russia».

Грамматика: Имя существительное. Понятие об артикле. Личные, притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Указательные местоимения.

<p>Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Глагол to be. <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 3. Your major. Работа над текстами: « Biology », « I'm a student. My working day ». Грамматика: Глагол to be. Типы вопросов. Оборот there is (there are). Наречия much/many, few/a few/little/a little <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 4. Biosphere. Ecology. Работа над текстами: « Biosphere.», « Ecology.» Грамматика: Числительные, Времена группы Simple, активный залог <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 5. What is ecology? Работа над текстами: « What is ecology », «Populations.Communities.Ecosystems».. Грамматика: Времена группы Simple, активный залог, Типы вопросов. Future Simple в придаточных предложениях, Местоимение it. <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 6. Environmental Protection Работа над текстами: «Environmental Protection». « Solar Energy », «Radiation». Грамматика: Причастие some, any, no и их производные. Понятие о причастии I. Понятие о причастии II <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 7. Radiation Работа над текстами: «Types of Radiation», « Radioactivity», « Primary Production of the Biosphere » Грамматика: Passive Voice Simple. Типы вопросов в Passive Voice Simple. Обзор грамматического материала, изученного в семестре <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 8. Producers and Consumers in Living Systems Работа над текстами: « Water », « Food chains and webs », « Producers and Consumers in Living Systems». Грамматика: Повторение изученного материала в первом семестре. Present, Past, Future Continuous Active Voice. Present, Past, Future Continuous Active Voice Типы вопросов <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 9 Water cycle Работа над текстами: « Contamination », « Waste disposal », « Carbon cycle». Грамматика: Present, Past Continuous Passive Voice, Сравнение Continuous Active и Continuous Passive, Degrees of Comparison <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 10. History of Life Работа над текстами: « History of Life », « Ecological Niches of Human Species Грамматика: Present, Past, Future Perfect Active Voice, Present, Past, Future Perfect Active Voice. Типы вопросов. <i>Литература: 1,2,3,4,7</i></p>
<p>Модуль 11. Biosphere as a global system Работа над текстами: « Biosphere », «Types of systems», « Population ».</p>

Грамматика: Present, Past, Future Perfect. Passive Voice Perfect Continuous. Типы вопросов. Обзор изученных времен Passive и Active Voice.

Литература: 1,2,3,4,7

Модуль 12. Environmental aspects of nuclear power engineering

Работа над текстами: « Radiation doses and dose rate », «Environmental protection», «Safety».

Грамматика: Sequence of tenses, The Infinitive, forms functions

Модуль 13. Waste disposal

Работа над текстами: Текст « Environmental measurement », « Waste disposal», «Influence of plant roots upon the mobility of radionuclides on soil, with respect to location of contamination below the surface».

Грамматика: The Gerund, its forms and functions. The Participle. Its forms and functions. Повторение пройденного грамматического материала.

Модуль 14. Revision

Повторение пройденного грамматического и лексического материала.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Острейковская Н.Н., Учебное пособие «English Grammar Comments», Обнинск, 2003 (30 шт., кафедры ИНО)
2. Смирнова С.Н., Романова С.Л. Учебное пособие «Essential Grammar for Technical Students». 2005 г. (200 экз. каф. ИНО)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	About you and around the world	УК-4	грамматический срез 1, сообщение по теме 1,
2.	Your major	УК-4	контрольная работа 1, сообщение по теме 2, письменный перевод 1
3.	Biosphere. Ecology.	УК-4	грамматический срез 2, сообщение по теме 3, кейс-задача 1
4.	What is ecology?	УК-4	грамматический срез 3, сообщение по теме 4
5.	Environmental Protection	УК-4	грамматический срез 4, сообщение по теме 4, письменный перевод 2
6.	Radiation	УК-4	контрольная работа 2, сообщение по теме 5
7.	Water	УК-4	грамматический срез 5,

			сообщение по теме 6, кейс-задача 2
8.	Population	УК-4	грамматический срез 6, сообщение по теме 7
9.	Radioactivity	УК-4	грамматический срез 7, сообщение по теме 7, письменный перевод 3
10.	Contamination	УК-4	контрольная работа 3, сообщение по теме 8
11.	Waste disposal	УК-4	грамматический срез 8, сообщение по теме 8, кейс-задача 3
12.	Carbon cycle	УК-4	грамматический срез 9, сообщение по теме 9, контрольная работа 4
13.	Comprehension, translation, revision 1	УК-4	грамматический срез 10, сообщение по теме 10, письменный перевод 4
14.	Comprehension, translation, revision 2	УК-4	грамматический срез 11, сообщение по теме 11, письменный перевод 5
15.	Comprehension, translation, revision 3	УК-4	грамматический срез 12, сообщение по теме 12,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в различных формах: лексико-грамматические тесты на проверку понимания прочитанного текста, беседа, мини-тест, устно-письменные переводы, аннотации, рефераты, ролевые и деловые игры, кейсы, квизы и др. Его цель – отслеживать динамику формирования языковой компетенции студентов, при необходимости, своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Результаты текущего контроля – это показатель успешности / не успешности учебной работы студента, стимул для ее интенсификации. Материалы текущего контроля представлены в УМК по дисциплине.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде в конце 7, 15 недель. Видами промежуточного контроля являются по окончании изучения раздела или модуля курса. Он может быть проведен в виде лексико-грамматических тестов и контрольных работ, подготовки презентаций или в виде коллоквиума.

Самоконтроль осуществляется студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям.

Итоговый контроль по дисциплине проходит в виде зачета и экзамена. Их цель показать уровень владения учебным материалом, а также степень сформированности коммуникативных умений. В рамках дисциплины «Иностранный язык» специальности «Биология» зачет проводится в конце 1-3 семестров и в 4 семестре студенты сдают зачет с оценкой.

Итоговый контроль (зачет)¹ включает в себя:

1. Письменный перевод текста с английского языка на русский (со словарем) по специальности объемом 1200/1600 печатных знаков и постановка 3-5 специальных вопросов по основному содержанию текста. На выполнение данной части зачета отводится 60 минут.

2. Ознакомление с содержанием иноязычного текста общепрофессиональной направленности объемом 1200/2000 печатных знаков. Понимание проверяется высказыванием студента по тематике предложенного текста. Время на чтение и понимание содержания текста составляет 30 минут.

3. Устное высказывание может быть в форме монолога – подготовленная речь (сообщение на одну из изученных тем), или в форме диалога – беседа с экзаменатором по заданной ситуации в рамках изученной тематики.

Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает в себя:

1. Письменный перевод текста с английского языка на русский (со словарем) по специальности объемом 1250/1650 печатных знаков и постановка 3-5 специальных вопросов по основному содержанию текста. На выполнение данной части зачета отводится 60 минут.

2. Передача содержания (на русском языке) общенаучного текста объемом 1200/1600 печатных знаков, прочитанного без словаря. Продолжительность высказывания 3-5 минут.

3. Презентация одной статьи по специальности, прочитанной в семестре.

4. Подготовленная устная речь в форме монолога (сообщение на одну из изученных тем; объем не менее 15-20 фраз).

В рамках рейтинговой системы оценивание ведется по балльной системе. Объектами контроля являются приобретенные студентами знания (филологические и страноведческие), уровень сформированности речевых навыков и умений.

Максимальный балл за семестр, включая экзамен (зачет), составляет 100 баллов

(промежуточный контроль 60 баллов, итоговый контроль 40 баллов).

Задания на виды чтения по итоговому контролю (зачету) и вопросы для беседы экзаменатора и студента представлены в УМК по дисциплине. Примерные темы для монологических представлений ниже.

8.2.1 Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя

Самостоятельная работа бакалавра по дисциплине «Иностранный язык» может быть проведена в форме чтения текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с английского языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной

¹ Количество печатных знаков, указанных в итоговом контроле зависит от уровня группы, соответственно начинающие/продолжающие

литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

8.2.2. Примеры тестовых заданий (контрольных вопросов) для оценки качества освоения дисциплины, уровня учебных достижений

1. What is your name?

2. How old are you?

3. Where are you from?

4. Where do you study?

5. What faculty do you belong to?

6. What is your major?

7. What faculties are there in your institute?

8. What do you usually do in your free time?

9. Where do the graduates from your institute work?

10. What hobby have you got? What hobby has your friend got?

11. *What is biota?*
12. *How would you define the biosphere? What main parts does it have?*
13. *When did the first living cells emerge on our planet?*
14. *What are the main characteristics of any population?*
15. *What is the difference between a population and a community?*
16. *What is an ecosystem?*
17. *What is the source of energy supporting all live and meteorological processes?*
18. *What is gross/ net primary production?*
19. *How do plants fix energy?*
20. *What health and safety problems do you know?*
21. *What tips can you give people to avoid problems with health?*
22. *What do we call animals who eat other animals? Why?*
23. *Why is the role of autotrophs so important for ecosystem?*
24. *What is a food chain and a food web?*
25. *What is humus? Does the soil fertility depend on the humus content?*
26. *How do you personally depend upon producers in your everyday life (for food, medications, clothes, building, materials, firewood, and other household utensils)?*
27. *How were the fossil fuels formed?*
28. *What are the impact on temperature of greenhouse gases on the one hand and tropospheric aerosols on the other hand?*
29. *Speak about the possible ecological, economical, and social consequences of climate change.*
30. *What process do we call the biogeochemical cycle?*
31. *What are nitrification and denitrification?*
32. *What are the main processes due to which water circulates between different reservoirs?*

33. How would you explain the paradox: the abundance of water on the Earth, on the one hand? And the shortage of the water for human needs, on the other hand?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
 - Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
 - Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
 - Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Исключение:* текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий 1 семестр	Контрольная точка № 1		
	Оценочное средство «грамматический срез 1»	50	100
	Оценочное средство «сообщение по теме 1»	50	100
	Оценочное средство «контрольная работа 1»	50	100
	Оценочное средство «письменный перевод 1»	50	100
	Контрольная точка № 2		
	Оценочное средство «грамматический срез 2»	50	100
	Оценочное средство «сообщение по теме 2»	50	100
	Оценочное средство «сообщение по теме	50	100

	3»			
	Оценочное средство «кейс-задача 1»	50	100	
Промежуточный	Зачет	23	40	
Текущий 2 семестр	Контрольная точка № 1			
	Оценочное средство «грамматический срез 3»	50	100	
	Оценочное средство «сообщение по теме 4»	50	100	
	Оценочное средство «письменный перевод 2»	50	100	
	Оценочное средство «грамматический срез 4»	50	100	
	Контрольная точка № 2			
	Оценочное средство «грамматический срез 5»	50	100	
	Оценочное средство «сообщение по теме 5»	50	100	
	Оценочное средство «сообщение по теме 6»	50	100	
	Оценочное средство «грамматический срез 6»	50	100	
	Оценочное средство «кейс-задача 2»	50	100	
	Промежуточный	Зачет	23	40
Текущий 3 семестр	Контрольная точка № 1			
	Оценочное средство «грамматический срез 7»	50	100	
	Оценочное средство «сообщение по теме 7»	50	100	
	Оценочное средство «контрольная работа 3»	50	100	
	Оценочное средство «письменный перевод 3»	50	100	
	Контрольная точка № 2			
	Оценочное средство «грамматический срез 8»	50	100	
	Оценочное средство «сообщение по теме 8»	50	100	
	Оценочное средство «письменный перевод 4»	50	100	
	Оценочное средство «кейс-задача 3»	50	100	
	Промежуточный	Зачет	23	40
	Текущий 4 семестр	Контрольная точка № 1		
Оценочное средство «грамматический срез 9»		50	100	
Оценочное средство «сообщение по теме 9»		50	100	
Оценочное средство «контрольная работа 4»		50	100	
Оценочное средство «письменный перевод 5»		50	100	
Контрольная точка № 2				

	Оценочное средство «грамматический срез 10»	50	100
	Оценочное средство «сообщение по теме 10»	50	100
	Оценочное средство «сообщение по теме 12»	50	100
	Оценочное средство «грамматический срез 12»	50	100
Промежуточный	Экзамен	23	40
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

8.4 Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5 - «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	--	--	---

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

3. Работнова Ю.Н., Карчава О.Г.: Методические указания по развитию навыков чтения для студентов начавших изучение языка в институте.- Обнинск:ИАТЭ, 1999. (30 шт., метод. кабинет кафедры ИНО)
4. Исмаилова С.В.: Методические указания по развитию навыков чтения и перевода для студентов 1 курса ФЭФ, изучающих англ. яз.-Обнинск: ИАТЭ, 2000. (30 шт., метод. кабинет кафедры ИНО)
5. Положинцев Б.И. «Introduction to Ecology», Санкт-Петербург, (40 экз., библиотека)
6. Смирнова С.Н., Романова С.Л. Учебное пособие «Essential Grammar for Technical Students». 2005 г. (200 экз. каф. ИНО)
7. Смирнова С.Н., Романова С.Н., Методические указания по развитию навыков чтения оригинальной литературы, Обнинск, 1999 (50 экз., каф. ИНО)
8. Острейковская Н.Н., Учебное пособие «English Grammar Comments», Обнинск, 2003 (30 шт., кафедры ИНО)
9. Острейковская Н.Н., Методические указания для студентов 2 курса по грамматике (тестовые задания), Обнинск, 1999 (30 шт., кафедры ИНО)
10. Е.И.Курашвили: Английский язык для студентов физиков, Москва, 2001 (200 шт. библиотека ИАТЭ)
11. Научно-технические статьи из Scientific American и других источников для аудиторного чтения, 1998 - 2008
10. Fabre E.M. Esteras S.R. Professional English in use. – Cambridge University Press 2014
11. Научно-технические статьи для аудиторного чтения из Scientific American, Nature, Science, the Economist и других источников, 2010 – 2015
12. Отраслевые англо-русские и русско-английские словари.

б) дополнительная литература:

1. Ходарева В.И. «Man and Environment» Учебное пособие по английскому языку, Обнинск, 1997.
2. Biological Science. An Enquiry into Life. Biological Science Curriculum Study, 1974.
3. Raymond Murphy, English Grammar In Use, Cambridge University Press, Third Edition, 2014
4. Environment today. МГУ,1999
5. Научно-технические статьи из Scientific American и других источников для внеаудиторного чтения, 2008-2015

6. Острейковская Н.Н. Пособие №202. Тесты по грамматике
7. Материал для фонетического теста
8. Контрольные работы № 1, 2, 3
9. Материал для грамматического коллоквиума
10. Статьи для индивидуального чтения
11. Зачетный материал
12. Контрольные работы № 1, 2, 3
13. Murphy R. English Grammar in Use , Cambridge University Press, 2015.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

11. Интернет-ресурс к учебнику Fabre E.M. Esteras S.R. Professional English in use www.cambridge.org/elt/ict

12. Аудиокурс к учебнику Esteras S.R.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Не требуется

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; когнитивных способностей студентов; их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. В соответствии с ФГОС ВПО при обучении иностранному языку целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования** – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

- **Кейс-технология, которая заключается в том, что студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию, взятую из реальной практики, которая не только**

отражает какую-либо практическую проблему, как правило, не имеющую однозначного решения, но и которая актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Перечень информационных технологий

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- Создание и управление классами,
- Создание курсов,
- Организация записи учащихся на курс,
- Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- Публикация заданий для учеников,
- Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.2. Перечень программного обеспечения

- 1 Программы, демонстрации видео материалов
3. Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
5. Браузеры: GoogleChrome, InternetExplorer, Yandex, MozillaFirefox, Opera.
9. Глобальная сеть Интернет.

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/books.ru»,

- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
 10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	№ аудитории/средства обучения	Кол-во единиц	Форма использования	Ответственный
	Ноутбук	1	на практических занятиях	преподаватель
	Телевизор	1	на практических занятиях	лаборант кафедры
	Доступ к сети интернет	WiFi	во время самостоятельной подготовки к занятиям	студент

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) (в соответствии с РУП)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	About you and around the world	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 1, сообщение по теме 1,
2	Your major	семинары, практические занятия	9	контрольная работа 1, сообщение по теме 2,
3	Biosphere. Ecology.	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 2, сообщение по теме 3,
....	What is ecology?	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 3, сообщение по теме 4
	Environmental Protection	семинары, практические занятия	10	грамматический срез 4, сообщение по теме 4, письменный перевод 2
	Radiation	семинары, практические занятия	10	контрольная работа 2, сообщение по теме 5
	Water	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 5, сообщение по теме 6, кейс-задача 2
	Population	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 6, сообщение по теме 7
	Radioactivity	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 7, сообщение по теме 7, письменный перевод 3
	Contamination	семинары, практические занятия	9	контрольная работа 3, сообщение по теме 8
	Waste disposal	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 8, сообщение по теме 8,
	Carbon cycle	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 9, сообщение по теме 9,
	Comprehension, translation, revision 1	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 10, сообщение по теме 10, письменный перевод 4
	Comprehension, translation, revision 2	семинары, практические занятия	9	грамматический срез 11, сообщение по теме 11, письменный перевод 5

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Комплект заданий «сообщение по теме»

Тема 1.

Сообщение по теме № 1 About myself

Тема 2.

Сообщение по теме № 2 My major

Тема 3.

Сообщение по теме № 3 Our institute

Тема 4.

Сообщение по теме № 4 Biosphere. Ecology

Тема 6.

Сообщение по теме № 5 What is ecology?

Тема 7.

Сообщение по теме № 6 Environmental Protection

Тема 9.

Сообщение по теме № 7 Radiation

Тема 10.

Сообщение по теме № 8 Water

Тема 11.

Сообщение по теме № 9 Radioactivity

Тема 12.

Сообщение по теме № 10 Primary Production of the Biosphere

Тема 13.

Сообщение по теме № 11 Populations. Communities. Ecosystems

Тема 15.

Сообщение по теме № 12 Producers and Consumers in Living Systems

14.3. Краткий терминологический словарь

термин	определение
активный залог	Глагол обозначает действие, которое производится подлежащим
альтернативный вопрос	Вопрос, который предлагает сделать выбор из двух или более предметов, качеств, лиц, действий и т.д.
аннотация к статье	Краткое содержание статьи, а также ее краткая характеристика
Артикль	Формальное слово, служит в речи признаком существительного, его определяющим
буква	Знак, передающий на письме один или несколько звуков данного языка
вопрос к группе подлежащего	Специальный вопрос, начинается с вопросительных слов who - кто, what - что, which - который, whose - чей, имеет ту же структуру, что и повествовательное предложение (прямой порядок слов) и произносится с понижением тона на последнем слоге
времена группы Continuous	Для выражения действия в его развитии, происходящего в какой-то данный момент или отрезок времени в настоящем, прошедшем или будущем
Времена группы Perfect	Для выражения действия, совершенного к какому-либо моменту в настоящем, прошедшем или будущем

времена группы Simple	Для выражения обычного, регулярно повторяющегося действия в настоящем, прошедшем или будущем
герундий	Неличная форма глагола, имеющая функции и существительного и глагола
глагол	Часть речи обозначающая состояние или действие предмета
звук	Наименьшая основная единица языка наряду со словом, словосочетанием и предложением
изучающее чтение	Умение читать с полным пониманием текста
имя существительное	Часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос who - кто, what - что
инфинитив	Неличная форма глагола, обозначающая действие или состояние безотносительно к лицу, его совершающему
местоимение	Часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их
модальный глагол	Глаголы не использующиеся самостоятельно и не обозначающие конкретного действия или состояния. Отражают его модальность , то есть отношение к нему говорящего
оборот there is/are	Служит для того, чтобы обозначить наличие или отсутствие чего-либо или кого-либо в определенном месте
общий вопрос	Вопрос на который мы получаем ответ да или нет, то есть утверждение или отрицание
ознакомительное чтение	Чтение с пониманием основного содержания. Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту
пассивный залог	Обозначает действие, которое совершается над предметом или лицом
повелительное наклонение	Выражает побуждение к действию, т. е. приказание, просьбу, совет, запрещение, команду и т. п.
поисковое чтение	быстрое чтение, направленное на поиск необходимой информации не (ниже 160-180 слов в минуту)
правила чтения	Редукция звуков в разговорной речи
причастие I	Неличная форма глагола, чаще всего обозначает действие, происходящее одновременно с действием, выраженным глаголом в личной форме
причастие II	Неличная форма глагола, имеет одну неизменяемую форму со страдательным значением и обозначает действие, которое испытывает на себе лицо. Обладает свойствами прилагательного и наречия
просмотровое чтение	Получение общего представления о читаемом материале
разделительный вопрос	Задают в том случае, если мы хотим выразить сомнение, удивление. Эти вопросы задаются не просто с целью получения информации, а с целью обретения согласия или не согласия со сказанным.
реферат к статье	Доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников
слова much/many, few/a few	Слова выражают неопределенное (неточное) количество предметов или вещества
слова some, any, no	Неопределенные местоимения заменяющие существительные в функции подлежащего, дополнения или именной части составного сказуемого

согласование времен	Зависимость времени глагола в придаточном предложении от времени глагола в главном
Сослагательное наклонение	Форма глагола, выражающая желание, предположение, сомнение или нереальность выполнения действия
специальный вопрос	Вопрос начинающийся с вопросительного слова с целью получения более подробной уточняющей информации
термин	Слово, имеющее специальное, строго-определенное значение
числительное	самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество и порядок предметов

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе», строится в соответствии с:- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281); - методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г., № 05-785); - индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Особенности преподавания Модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочастную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «проектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие

файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, персональный компьютер (ПК), учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с нарушениями речи

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухо-зрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с соматическими заболеваниями (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации интеллектуальной деятельности: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).